

«Рассмотрено»
Руководитель МО
З.И. Бабаева
Ф.И.О.
Протокол № 1 от
«31» 08 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «СОШ №3
г. Азнакаево» РТ
Д.М. Фаттахов
«31» 08 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №3»
г. Азнакаево» РТ
Р.А. Исламов
Приказ № 96 от
«31» 08 2020г.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 Б класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов
Мухаметовой Айназ Шамилевной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ
протокол № 1 от
«31» 08 2020г.

2020-2021г.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на 	<ul style="list-style-type: none"> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать тему и цели урока совместно с учителем; выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика; уважительное отношение к иному мнению. <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской

	<p>основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. 	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать все виды текстовой информации; • осуществлять анализ и синтез; • пользоваться разными видами чтения; • извлекать информацию, представленную в разных формах; • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; • пользоваться словарями, справочниками; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; • находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать гибким чтением; • составлять план письменного текста; • понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы; 	<p>идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; • способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных норм,
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и Татарстана; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Татарстан и его столицу - Казань; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель 	<p>успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать все виды текстовой информации; • осуществлять анализ и синтез; • пользоваться разными видами чтения; • извлекать информацию, представленную в разных формах; • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; • пользоваться словарями, справочниками; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; • находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать гибким чтением; • составлять план письменного текста; • понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы; 	<p>идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; • способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных норм,

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи. Коммуникативные универсальные учебные действия. Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно; принимать другую, непохожую на свою точку зрения. 	требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный, здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду
Правила безопасного поведения	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; <ul style="list-style-type: none"> пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. 		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол- во часов
Человек и природа	<p>Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты России, Татарстана.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в Татарстане на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой Татарстана. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Татарстана, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Татарстана, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек - часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности в республике Татарстан). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки Татарстана, их роль в охране природы. Красная книга России и Татарстана, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о гигиене систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	49
Человек и общество	<p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	12

	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Особенности труда в Татарстане, их профессии: хлеборобы, нефтяники, строители и др.</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация, республика Татарстан. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России и Татарстана: Государственный герб России и Татарстана, Государственный флаг России и Татарстана, Государственный гимн России и Татарстана; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон РФ. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации - глава государства. Президент Татарстана.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, Курбан байрам, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Москва - столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Казань - столица Татарстана.</p> <p>Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию: татары, русские, чуваш и др. - их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Татарстана.</p> <p>Татарстан - частица России. Набережные Челны: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей Татарстана, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Татарстане, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Татарстана. Святыни Татарстана. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>	
Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека</p>	7
	ВСЕГО:	68

